



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *COURSE
REVIEW HORAY* BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
MATERI SEJARAH KEMERDEKAAN INDONESIA
PADA SISWA KELAS V SDN 3 JEPANG**

**Oleh
RIZKY NURUL FADLILAH
NIM 201233012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *COURSE*
REVIEW HORAY BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
MATERI SEJARAH KEMERDEKAAN INDONESIA
PADA SISWA KELAS V SDN 3 JEPANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
RIZKY NURUL FADLILAH
NIM 201233012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Ya Tuhan kami, janganlah Engkau jadikan hati kami condong kepada kesesatan sesudah Engkau beri petunjuk kepada kami, dan karuniakanlah kepada kami rahmat dari sisi Engkau; karena sesungguhnya Engkau-lah Maha Pemberi (karunia).” (QS. Ali Imran:7)
2. Tenanglah, jika engkau menginginkan sesuatu perkara, maka pelan-pelanlah (tenang), hingga Allah SWT yang akan menunjukkan padamu jalan keluarnya. (HR. Bukhari)
3. Tetaplah semangat, tetaplah bersabar, tetaplah tekun dalam kebenaran, senantiasa istiqomah dan tetaplah berdoa memohon kepada Allah SWT, niscaya Allah akan memberi lebih dari yang kita mohonkan.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, goresan tinta skripsi ini saya persembahkan kepada:


1. Orang tua tercinta Ayahanda Achmad Jamari dan Ibunda Muntiah yang setiap detik mencurahkan setiap dukungan baik moral, spiritual, maupun material.
2. Adik-adikku Lutfi Irvan Maulana dan Annisa Aulia Chusna yang selalu memberikan semangat dikala letih.
3. Sahabat-sahabatku Argina Testi Ayu, Ira Fitriani, Laila Mudlikhah, Uswatun Hasanah, dan Yenny Permatasari yang selalu memberikan semangat dan dukungan tiada henti.
4. Teman-teman *Smart Group A* dan teman-teman PGSD angkatan 2012 yang telah berbagi ilmu bermanfaat.
5. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP Universitas Muria Kudus.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Rizky Nurul Fadlilah (NIM: 201233012) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 April 2016

Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003


Pembimbing II


Imaniar Purbasari S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kaprodi


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Rizky Nurul Fadlilah (NIM 201233012) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 1 Juni 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Juni 2016

Tim Penguji



Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003



Imaniar Purbasari, M.Pd.

NIDN. 0619128801



Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA.

NIDN. 0623038604



Ika Oktavianti, M.Pd.

NIDN. 0631108401

Ketua

Anggota

Anggota

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Course Review Horay* Berbantuan Multimedia Interaktif Materi Sejarah Kemerdekaan Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN 3 Jepang” ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

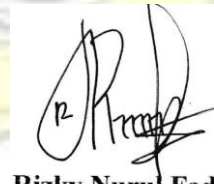
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan saran yang bermanfaat bagi peneliti, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Imaniar Purbasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan dan saran yang bermanfaat bagi peneliti, serta kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Segenap dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
5. Juwarti, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SDN 3 Jepang yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.

6. Hj. Siti Rukimah, S.Pd., selaku Guru Kelas V SDN 3 Jepang yang telah membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SDN 3 Jepang yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
8. Diyah, Laila, Uswa, Yenny, Argina, dan Ira yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian serta memberikan semangat dan motivasi.
9. Semua teman-teman PGSD Smart Group A dan Angkatan 2012 PGSD UMK.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang melimpah. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, 21 April 2016

Peneliti



Rizky Nurul Fadlilah

ABSTRACT

Fadlilah, Rizky Nurul. 2016. *Improving Learning Outcomes Through Social Studies Course Review Horay Models By Using Interactive Multimedia Of Subject Indonesian Independence History In Fifth Grade Students Of SDN 3 Jepang*. Skripsi. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

This research aimed to describe the improvement of teacher skills and student learning outcomes through *Course Review Horay* models by using interactive multimedia of subject Indonesian independence history in fifth grade students of SDN 3 Jepang.

Learning outcomes are the result of an interaction of teaching and learning where the teacher will make the process of evaluation of learning outcomes. *Course Review Horay* model is a learning model that can create the good situation of learning process in classroom. Interactive multimedia is a multimedia equipped with a controller that can be operated by the user, so the user can choose what he want for the next process. Hypothesis action in the research is the application of the *Course Review Horay* model by using interactive multimedia can improve the skills of the teachers and the social studies of subject Indonesian independence history in fifth grade students of SDN 3 Jepang.

This classroom action research carried out in fifth grade students of SDN 3 Jepang and the researcher just take 30 students. This research used for two cycles, each cycle consist of four step: planning, action, observation, and reflection. The independent variable is the *Course Review Horay* model by using interactive multimedia, while the dependent variable is the result of social studies of subject Indonesian independence history. Technique collecting data the researcher used interview, observation, documentation and testing. Tests in multiple choice test. Analysis of the data is used the analysis of quantitative and qualitative data.

The results of the study in the first cycle cognitive learning outcomes in the first cycle earned an average grade of 69,14 with classical percentage 75,86% (Good), and increased in the second cycle obtain class average of 83.97 with the percentage of classical amounted to 89,66% (Very Good). Affective learning outcomes in the first cycle earned an average of 70,165% (Good), and then increased in the second cycle of 74,05% (Good). Psychomotor domain of learning outcomes of students in the first cycle earned an average of 64,36% (Enough) and increased in the second cycle to obtain an average of 76,36% (Good). The results of the observation skills of teachers in the first cycle of 64,11% (Good) and increased in the second cycle of 68,945% (Good).

Based on the results of action research can be concluded that the application of the *Course Review Horay* model by using interactive multimedia can improve teachers skills in managing learning and improve learning outcomes of subject Indonesian independence history in fifth grade students of SDN 3 Jepang. The suggest of the researchers is the teachers should be able to use the

Course Review Horay model by using interactive multimedia as a solution to improve learning outcomes.

Keywords: Learning Outcomes, *Course Review Horay* Models, Interactive Multimedia



ABSTRAK

Fadlilah, Rizky Nurul. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Course Review Horay Berbantuan Multimedia Interaktif Materi Sejarah Kemerdekaan Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN 3 Jepang*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar siswa menggunakan model *Course Review Horay* berbantuan multimedia interaktif materi sejarah kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V SDN 3 Jepang.

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi belajar mengajar dimana guru akan melakukan proses evaluasi hasil belajar. Model *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang menciptakan suasana belajar di kelas menjadi meriah dan menyenangkan. Multimedia interaktif merupakan suatu multimedia yang dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh pengguna, sehingga pengguna dapat memilih apa yang dikehendaki untuk proses selanjutnya. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model *Course Review Horay* berbantuan multimedia interaktif dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar IPS materi sejarah kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V SDN 3 Jepang.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 3 Jepang dengan subjek 30 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Course Review Horay* berbantuan multimedia interaktif, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS materi sejarah kemerdekaan Indonesia. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Tes berupa tes tertulis pilihan ganda. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian pada siklus I hasil belajar ranah kognitif pada siklus I memperoleh rata-rata kelas sebesar 69,14 dengan persentase klasikal sebesar 75,86% (Baik), dan meningkat pada siklus II memperoleh rata-rata kelas sebesar 83,97 dengan persentase klasikal sebesar 89,66% (Baik Sekali). Hasil belajar ranah afektif pada siklus I memperoleh rata-rata 70,165% (Baik), kemudian meningkat pada siklus II sebesar 74,05% (Baik). Hasil belajar ranah psikomotorik siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 64,36% (Cukup) dan meningkat pada siklus II dengan memperoleh rata-rata sebesar 76,36% (Baik). Hasil observasi keterampilan guru pada siklus I sebesar 64,11% (Baik) dan meningkat pada siklus II sebesar 68,945% (Baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Course Review Horay* berbantuan multimedia interaktif dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar IPS materi sejarah kemerdekaan Indonesia pada kelas

V SDN 3 Jepang. Adapun saran yang diberikan peneliti yaitu sebaiknya guru dapat menggunakan model *Course Review Horay* berbantuan multimedia interaktif sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Course Review Horay*, Multimedia Interaktif



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN LOGO UNIVERSITAS | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABSTRACT | ix |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xx |
| DAFTAR BAGAN | xxii |
| DAFTAR DIAGRAM | xxiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian | 7 |
| 1.4.1 Kegunaan Teoritis | 7 |
| 1.4.2 Kegunaan Praktis | 8 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 9 |
| 1.6 Definisi Operasional Variabel | 9 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN | 13 |
| 2.1 Kajian Pustaka | 13 |
| 2.1.1 Hasil Belajar | 13 |
| 2.1.2 Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.3 Multimedia Interaktif | 23 |
| 2.1.4 Pembelajaran IPS | 33 |
| 2.1.4.1 Materi Sejarah Kemerdekaan Indonesia | 37 |
| 2.1.4.2 Arti Jasa Dan Peran Tokoh Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia | 39 |
| 2.1.4.3 Detik-Detik Proklamasi Kemerdekaan Indonesia | 40 |
| 2.1.5 Penerapan Model <i>Course Review Horay</i> Dalam Pembelajaran IPS Materi Sejarah Kemerdekaan Indonesia | 42 |
| 2.2 Penelitian Relevan | 44 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 47 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan | 50 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 51 |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian | 51 |
| 3.1.1 Setting Penelitian | 51 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian | 51 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 52 |
| 3.3. Rancangan Penelitian | 53 |
| 3.4 Prosedur Penelitian | 54 |
| 3.4.1 Siklus I | 55 |
| 3.4.1.1 Perencanaan | 55 |
| 3.4.1.2 Pelaksanaan Tindakan | 56 |
| 3.4.1.3 Observasi | 58 |
| 3.4.1.4 Refleksi | 59 |
| 3.4.2 Siklus II | 60 |
| 3.4.2.1 Penrencanaan | 60 |
| 3.4.2.2 Pelaksanaan Tindakan | 61 |
| 3.4.2.3 Observasi | 63 |
| 3.4.2.4 Refleksi | 63 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 64 |
| 3.4.1 Jenis Teknik Pengumpulan Data | 64 |
| 3.4.2 Sumber Data | 72 |

| | |
|--|-----------|
| 3.5 Instrumen Pengumpulan Data | 73 |
| 3.5.1 Lembar Observasi | 73 |
| 3.5.2 Pedoman Wawancara | 74 |
| 3.5.3 Tes Hasil Belajar | 75 |
| 3.5.4 Dokumentasi | 75 |
| 3.6 Validitas dan Reliabilitas | 75 |
| 3.6.1 Validitas | 76 |
| 3.6.2 Reliabilitas | 78 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 80 |
| 3.8 Indikator Keberhasilan | 86 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 88 |
| 4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus | 88 |
| 4.2 Hasil Penelitian Siklus I | 95 |
| 4.2.1 Perencanaan | 95 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan | 97 |
| 4.2.2.1 Pertemuan 1 | 97 |
| 4.2.2.2 Pertemuan 2 | 106 |
| 4.2.3 Observasi | 119 |
| 4.2.3.1 Hasil Belajar Ranah Afektif | 119 |
| 4.2.3.2 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik | 121 |
| 4.2.3.3 Keterampilan Guru | 123 |
| 4.2.4 Refleksi | 125 |
| 4.3 Hasil Penelitian Siklus II | 129 |
| 4.3.1 Perencanaan | 129 |
| 4.3.2 Pelaksanaan Tindakan | 130 |
| 4.3.2.1 Pertemuan 1 | 130 |
| 4.3.2.2 Pertemuan 2 | 139 |
| 4.3.3 Observasi | 150 |
| 4.3.3.1 Hasil Belajar Ranah Afektif | 150 |
| 4.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik | 153 |
| 4.3.3.3 Keterampilan Guru | 155 |

| | |
|--|------------|
| 4.3.4 Refleksi | 157 |
| 4.4 Progres Pra Siklus,Siklus I, dan Siklus II | 159 |
| 4.4.1 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif | 159 |
| 4.4.2 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif | 164 |
| 4.4.3 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik | 166 |
| 4.4.4 Progres Keterampilan Guru | 168 |
| BAB V PEMBAHASAN | 171 |
| 5.1 Keterampilan Mengajar Guru | 171 |
| 5.2 Hasil Belajar IPS Siswa | 177 |
| 5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif | 178 |
| 5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif | 186 |
| 5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik | 189 |
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN | 193 |
| 6.1 Simpulan | 193 |
| 6.2 Saran | 194 |
| 6.2.1 Bagi Siswa | 194 |
| 6.2.2 Bagi Guru | 194 |
| 6.2.3 Bagi Sekolah | 195 |
| DAFTAR PUSTAKA | 196 |
| LAMPIRAN PRA SIKLUS | 199 |
| LAMPIRAN SIKLUS I | 226 |
| LAMPIRAN SIKLUS II | 294 |
| ADMINISTRASI | 359 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar | 82 |
| 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % | 82 |
| 3.3 Kriteria Skor Keterampilan Kinerja Guru | 85 |
| 3.4 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Afektif | 86 |
| 3.5 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik | 86 |
| 4.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus | 90 |
| 4.2 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal..... | 91 |
| 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I | 115 |
| 4.4 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I | 116 |
| 4.5 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I | 119 |
| 4.6 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I | 121 |
| 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I | 123 |
| 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II | 147 |
| 4.9 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa | 148 |
| 4.10 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II | 151 |
| 4.11 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II | 153 |
| 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II | 155 |
| 4.13 Kemajuan Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II | 161 |
| 4.14 Kemajuan Kompetensi Siswa Pada Ranah Afektif | 165 |
| 4.15 Kemajuan Kompetensi Siswa Pada Ranah Psikomotorik | 166 |
| 4.16 Kemajuan Keterampilan Guru | 169 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia..... | 42 |
| 3.1 Model PTK Hopkins..... | 54 |
| 4.1 Guru Melakukan Apersepsi | 98 |
| 4.2 Guru Menyajikan Materi Melalui Multimedia Interaktif | 100 |
| 4.3 Guru Membagi Siswa DalamKelompok..... | 101 |
| 4.4 Siswa Mengisi Kartu Jawaban Dengan Nomor | 102 |
| 4.5 Guru Membacakan Soal Melalui Multimedia Interaktif | 103 |
| 4.6 Siswa Berteriak “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” | 104 |
| 4.7 Guru Melakukan Apersepsi | 107 |
| 4.8 Guru Menyajikan Materi Melalui Multimedia Interaktif | 108 |
| 4.9 Guru Membacakan Soal Melalui Multimedia Interaktif | 111 |
| 4.10 Siswa Berdiskusi Kelompok | 112 |
| 4.11 Siswa Berteriak “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” | 112 |
| 4.12 Guru Mengoreksi Jawaban Kelompok | 113 |
| 4.13 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus I | 114 |
| 4.14 Suasana Kelas Saat Apersepsi | 131 |
| 4.15 Guru Menyajikan Materi Melalui Multimedia Interaktif | 132 |
| 4.16 Guru Membagi Siswa Dalam Kelompok..... | 134 |
| 4.17 Siswa Mengisi Kartu Jawaban Dengan Nomor | 135 |
| 4.18 Siswa Berdiskusi Menjawab Kartu Soal | 136 |
| 4.19 Siswa Berteriak “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” | 137 |
| 4.20 Guru Memberikan <i>Reward</i> “Bintang” Kepada Perwakilan Kelompok | 138 |
| 4.21 Guru Melakukan Apersepsi | 140 |
| 4.22 Guru Menyajikan Materi Melalui Multimedia Interaktif | 141 |
| 4.23 Guru Membagi Siswa Dalam Kelompok | 142 |
| 4.24 Guru Membacakan Kartu Soal | 142 |
| 4.25 Siswa Berkelompok Menjawab Kartu Soal | 143 |
| 4.26 Siswa Berteriak “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” | 144 |

| | |
|---|-----|
| 4.27 Suasana Saat Guru Dan Siswa Mendiskusikan Jawaban | 145 |
| 4.28 Guru Membagikan Soal Evaluasi Siklus II Kepada Siswa | 146 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| LAMPIRAN PRA SIKLUS | 199 |
| 1. Jadwal Penelitian | 200 |
| 2. Lembar Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Guru | 201 |
| 3. Lembar Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Siswa..... | 204 |
| 4. Daftar Nama Siswa..... | 206 |
| 5. Laporan Nilai Hasil Ulangan Semester Gasal | 207 |
| 6. Daftar Peringkat Siswa Dan Kelompok Belajar | 209 |
| 7. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran | 210 |
| 8. Soal Uji Coba Siklus I | 212 |
| 9. Uji Validitas Siklus I | 217 |
| 10. Uji Reliabilitas Siklus I | 218 |
| 11. Soal Uji Coba Siklus II | 219 |
| 12. Uji Validitas Siklus II | 224 |
| 13. Uji Reliabilitas Siklus II | 225 |
| LAMPIRAN SIKLUS I | 226 |
| 14. Silabus Siklus I Pertemuan 1 | 227 |
| 15. Rpp Siklus I Pertemuan 1 | 231 |
| 16. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif | 242 |
| 17. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik | 246 |
| 18. Hasil Observasi Keterampilan Guru | 250 |
| 19. Silabus Siklus I Peremuan 2..... | 253 |
| 20. Rpp Siklus I Pertemuan 2 | 257 |
| 21. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I..... | 267 |
| 22. Tes Evaluasi Siklus I | 269 |
| 23. Multimedia Interaktif Siklus I | 273 |
| 24. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif | 283 |
| 25. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik | 287 |
| 26. Hasil Observasi Keterampilan Guru | 291 |

| | |
|--|-----|
| LAMPIRAN SIKLUS II | 294 |
| 27. Silabus Siklus II Pertemuan 1 | 295 |
| 28. Rpp Siklus II Pertemuan 1..... | 299 |
| 29. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif | 310 |
| 30. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik | 314 |
| 31. Hasil Observasi Keterampilan Guru | 318 |
| 32. Silabus Siklus II Pertemuan 2 | 321 |
| 33. Rpp Siklus II Pertemuan 2..... | 325 |
| 34. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II..... | 334 |
| 35. Tes Evaluasi Siklus II..... | 336 |
| 36. Multimedia Interaktif | 339 |
| 37. Hasil Obervasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif | 348 |
| 38. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik | 352 |
| 39. Hasil Observasi Keterampilan Guru | 356 |
| ADMINISTRASI | 359 |
| 40. Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi | 360 |
| 41. Surat Izin Penelitian | 361 |
| 42. Surat Keterangan Melakukan Penelitian | 362 |
| 43. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I | 363 |
| 44. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II | 365 |
| 45. Keterangan Selesai Bimbingan | 368 |
| 46. Permohonan Ujian Skripsi | 369 |
| 47. Pernyataan | 370 |
| 48. Riwayat Hidup | 371 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|-----------------------------|---------|
| 2.1 Kerangka Berpikir | 49 |



DAFTAR DIAGRAM

| Diagram | Halaman |
|---|---------|
| 4.1 Kriteria Keberhasilan Klasikal Pra Siklus | 92 |
| 4.2 Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus | 93 |
| 4.3 Kriteria Ketuntasan Klasikal Siklus I | 117 |
| 4.4 Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Kognitif | 118 |
| 4.5 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I | 121 |
| 4.6 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I | 123 |
| 4.7 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I | 125 |
| 4.8 Kriteria Ketuntasan Klasikal Siklus II | 148 |
| 4.9 Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Kognitif | 149 |
| 4.10 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II | 152 |
| 4.11 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II | 154 |
| 4.12 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II | 156 |
| 4.13 Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar IPS Siswa | 163 |
| 4.14 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa | 164 |
| 4.15 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II | 165 |
| 4.16 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II | 167 |
| 4.17 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II | 169 |